Margrietschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Fijn dat jullie interesse hebben in de Margrietschool!
In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over onze school. Wie we zijn, hoe we het onderwijs organiseren en wat we belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen.

Ons motto ‘Samen groeien en bloeien’ zegt veel over hoe we werken. We bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind, met oog voor zowel de basisvakken als sociale en persoonlijke ontwikkeling. De Margrietschool is een protestants-christelijke basisschool waar geloof, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

We werken dagelijks aan 'steengoed' onderwijs, waarbij de basisvaardigheden cruciaal zijn. Sinds 2022 is ons hele team geschoold in het geven van goed leesonderwijs. Met onze mooie schoolbibliotheek en een continue focus op leesplezier, blijft ons team zich continu doorontwikkelen op het gebied van taal en lezen, voor een goede leesbasis van onze leerlingen

Naast onze visie en werkwijze biedt deze gids ook praktische informatie over schooltijden, vakanties, opvang, communicatie en ouderbetrokkenheid. Ook is er een overzichtelijk trefwoorden-ABC opgenomen.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen met ouders bouwen we aan een positieve en veilige leeromgeving.

Veel leesplezier gewenst!
Namens het team van de Margrietschool

Sandra Verbeem en Marjan Klein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Margrietschool
Alpenstraat 3
3446DR Woerden

0348431791
http://www.margrietschoolwoerden.nl
margriet@spco.nl

Extra locaties

Margrietschool (bovenbouw)
Oeralstraat 1
3446BT Woerden
0348-419116
De groepen 5, 6 en 7 zijn gehuisvest op de Oeralstraat 1.

Deze mooie, ruime locatie beschikt over een ruime hal, lichte lokalen en een groot speelplein met een gymzaal onder handbereik.

De groepen 8 zijn dit jaar gehuisvest op de Oeralstraat nummer 7, het gebouw waarin zich ook de gymzaal bevindt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Verbeem	**sandra.verbeem@spco.nl**
Directeur	Marjan Klein	**marjan.klein@spco.nl**

De Margrietschool heeft een duo directie.

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2699
http://www.spco.nl

Samenwerkingsverband

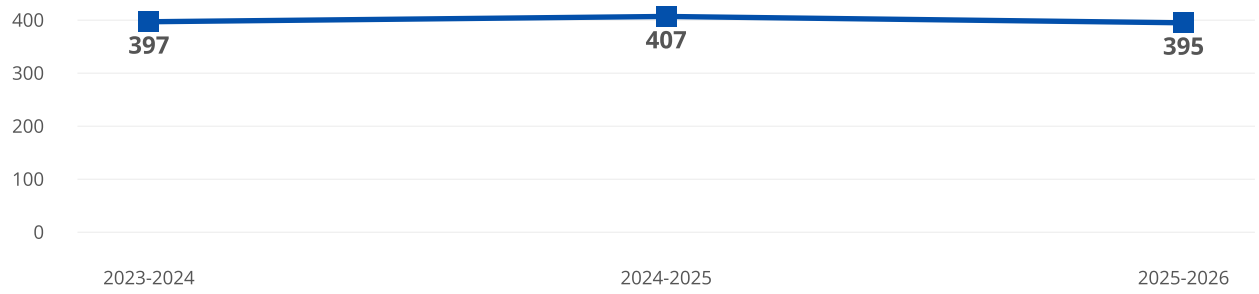
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
395

Als je kijkt naar de gemiddelde grootte van scholen, lijkt de Margrietschool best groot. Toch voelt dit niet zo als je de Margrietschool binnen loopt. Er zijn twee locaties waardoor het toch overzichtelijk en warm aanvoelt voor ouders en kinderen. Dit geven ouders ons ook terug.
De groepen 1-4 zijn gevestigd aan de Alpenstraat 3 en op 3 minuten loopafstand op de Oeralstraat 1 zitten onze groepen 5-8. Nieuwe leerlingen stromen gedurende het gehele schooljaar op het moment dat zij 4 jaar worden in. Voorafgaand aan de start op de Margrietschool is er een informatiebijeenkomst voor ouders. Zij ontvangen dan ook het Margrietvoorleesboekje: een eigen uitgave van onze school waarin een schooldag op een toegankelijke en herkenbare manier wordt verteld. Om de stap naar de basisschool nog kleiner te maken mogen nieuwe leerlingen, als ze 3 jaar en 10 maanden zijn, alvast drie keer in de groep komen wennen. Ook komt de juf thuis kennismaken. Vanaf de dag na de vierde verjaardag gaat jouw kind echt naar school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Missie: samen groeien bloeien

Effectieve didactiek (EDI)

Sociale veiligheid (PBS)

Gezonde school (keurmerk)

Breed aanbod op alle niveaus

Missie en visie

Visie

Bij de Margrietschool geloven we dat kinderen het beste leren en ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich **veilig** voelen, **verantwoordelijkheid** nemen en **plezier** beleven. Vanuit onze **protestants-christelijke identiteit** hechten we waarde aan een gemeenschap waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Ons motto, "**Samen Groeien en Bloeien**", onderstreept dit: kinderen leren met en van elkaar, leerkrachten werken en leren samen, en ouders en school vormen een hechte samenwerking rondom het leerproces van hun kinderen.
We geloven dat je als leerkracht het goede voorbeeld moet geven en investeren daarom voortdurend in onze eigen ontwikkeling en onze ontwikkeling als team.
Binnen het leerstofjaar groepensysteem dat wij hanteren, bieden wij **effectief onderwijs** dat gebaseerd is op bewezen methodieken, waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze **leerlingen actief en betrokken** zijn, dat begripsvorming voortdurend gemonitord wordt en kinderen doelgericht werken. Door een veilige, stimulerende en betrokken leeromgeving helpen we onze leerlingen in een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun plek in de maatschappij innemen.

Missie

De Margrietschool staat voor kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij zorgen voor een **veilige en uitdagende leeromgeving** waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen met al zijn of haar eigen talenten. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) bieden we een **stevige kennisbasis** en **stimuleren we sociale, emotionele en creatieve groei**. We geloven in plezier in leren, omdat motivatie en enthousiasme niet alleen de basis vormen voor duurzame groei, maar ook een wisselwerking hebben met leersucces en welbevinden. Een positief leerklimaat draagt bij aan betere prestaties en succeservaringen vergroten het plezier en zelfvertrouwen. We leren kinderen gedurende hun basisschooltijd in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en omgeving. Zo groeien onze leerlingen niet alleen in wat ze weten, maar ook in wie ze zijn.
Samen kom je verder. Je bent aan het **groeien** doordat je je ontwikkelt en leert. Met **bloeien** bedoelen we dat je trots mag zijn op wie je bent en doet.

Wij wensen ieder kind toe dat hij of zij op de Margrietschool volledig tot ontwikkeling komt met al zijn of haar eigen, specifieke talenten. Naast de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan de algemene, sociale vorming van de leerlingen en aan de ontwikkeling van creatieve, muzikale en sportieve talenten.

De school hecht er waarde aan de leerling een goede en waardevolle basis voor zijn of haar verdere leven mee te geven. Daarbij zijn we gericht op een hoge kwaliteit.

Kernwaarden:

***Veiligheid**:* Wij bieden een open en positieve sfeer waarin leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen om te leren, fouten te maken en successen te vieren.
Dit bereiken we door:
- Een luisterend oor te bieden aan kinderen en ouders en naar elkaar;
- Een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij open communicatie en betrokkenheid zorgen voor een sterke sociale steun rondom kinderen, zoals beschreven in Bronfenbrenner's Ecologisch Systeemmodel;
- Het inzetten van Positive Behavior Support (PBS), waarmee we duidelijke ritmes en routines hanteren door de hele school;
- Het creëren van een cultuur waarin fouten maken mag en gezien wordt als een kans om te leren en te groeien;
- Kinderen te leren dat iedere dag weer een nieuw begin mag zijn.

***Verantwoordelijkheid**:* We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.
Dit doen we door:
- Zelf het goede voorbeeld te geven in respect, samenwerking en eigenaarschap;
- Duurzaamheid te integreren in ons onderwijs en beleid;
- Ouders actief te betrekken. We kijken samen met hen naar de pedagogische basis. Wat is goed voor de kinderen in deze tijd? Door samen te bespreken hoe we elkaar kunnen versterken, staan we echt met elkaar rondom het kind en zijn leer- en ontwikkelproces.
- Een teamcultuur te creëren waarin leerkrachten niet op 'eilanden' werken, maar verantwoordelijkheid dragen voor het geheel.

***Plezier**:* Leren is leuk! Door enthousiasme, betrokkenheid en een inspirerende en uitdagende leeromgeving zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan en gemotiveerd blijven om te ontwikkelen. We geloven dat een positieve leerervaring niet alleen bijdraagt aan kennis en groei, maar ook aan het welbevinden van kinderen – en andersom.
Dit betekent:
- Dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en hen ondersteunen om steeds een stap verder te komen;
- Dat wij vertrouwen geven: wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind en helpen hen dit zelf ook te ervaren;
- Dat wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
- Dat we verbinding creëren tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, bijvoorbeeld door gezamenlijke activiteiten en vieringen.

Identiteit

De Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. We vragen wel respect voor de uitgangspunten van onze school. De Bijbel vormt het uitgangspunt voor ons handelen en geeft richting aan de waarden en normen die we belangrijk vinden, zoals respect, verantwoordelijkheid, liefde en vertrouwen.

We zien de Bijbel als een bron die ook in deze tijd tot ons spreekt. Daarom stellen we ons steeds de vraag wat de Bijbelse boodschap betekent in het leven van vandaag. Zo geven we op een eigentijdse manier invulling aan onze identiteit.

Die identiteit is voelbaar in de dagelijkse praktijk: in de klas, tijdens de weekopeningen en -sluitingen, en bij gezamenlijke vieringen zoals Kerst en Pasen. Samen vieren verbindt en die verbondenheid vinden we belangrijk.

De Margrietschool staat midden in de samenleving. We zijn een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn en leren samenleven met anderen. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaars verschillen en overeenkomsten leren zien, waarderen en respecteren, binnen en buiten de klas. Vanuit die houding werken we actief aan burgerschap en betrokkenheid bij de wereld om ons heen.

We geloven dat een kind pas echt tot ontwikkeling komt in een omgeving die veilig, respectvol en uitnodigend is. Daarom bieden we een pedagogisch klimaat waarin kinderen de ruimte krijgen om te leren, te groeien en te bloeien met en voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Belangrijk om te weten over de organisatie van de school:
- Van iedere jaargroep zijn er 2 parallelgroepen
- We hebben geen combinatiegroepen
- Meestal start er een instroomgroep 1 gedurende het schooljaar

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Expressie	4 u 00 min	4 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldorientatie	1 u 00 min	1 u 30 min
Leefstijl, sociale redzaamheid	1 u 00 min	0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal/Lezen/begrijpend luisteren	5 u 45 min	5 u 30 min
Fijne motoriek/schrijven	0 u 30 min	0 u 45 min
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min

Onderwijs in groep 1 en 2

Op onze basisschool leren jonge kinderen de wereld begrijpen door kennisrijk thematisch werken. We bieden kennisrijke thema's aan waarin taal, wereldoriëntatie en specifieke leerdoelen in samenhang aan bod komen. Via heldere instructies leggen we een

stevige kennisbasis en reiken we doelgericht nieuwe vaardigheden aan. Vervolgens is spel een cruciale schakel voor de verwerking, verdieping en automatisering van deze kennis. In een betekenisvolle, thematische spelomgeving doen kinderen rijke ervaringen op en passen ze het geleerde toe in interactie met elkaar. Zo verbinden we doelgericht onderwijs met de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsdrang van het jonge kind.

Onze leerkrachten observeren kinderen zorgvuldig en stemmen hun aanbod daarop af. Ze kennen de ontwikkelingslijnen en de doelen waar we in groep 2 naartoe werken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen stap voor stap toewerken naar een goede aansluiting met groep 3, niet alleen op het gebied van leren, maar ook op het vlak van sociale vaardigheden, werkhouding en concentratie.

Motoriek speelt ook een belangrijke rol. Door te bewegen, te bouwen en te oefenen met materialen ontwikkelen kinderen hun grove en fijne motoriek. Dit is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het brein en vormt de basis voor het latere leren.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. In een warme en uitnodigende sfeer krijgen ze de ruimte om te groeien in wie ze zijn én in wat ze kunnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Leefstijl/sociale redzaamheid/burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
flexibele leertijd	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de Margrietschool bouwen we in de midden- en bovenbouw stap voor stap verder op de basis die in groep 1 en 2 is gelegd. We hebben hoge, positieve verwachtingen van alle kinderen: we geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen leren op een manier die leuk, uitdagend en betekenisvol is.

We besteden we veel aandacht aan taal, lezen en rekenen, omdat dit de basis vormt voor verdere ontwikkeling. De ruimte voor spel wordt geleidelijk aan afgebouwd. We werken met duidelijke leerdoelen en houden ons aan de landelijke richtlijnen (kerndoelen en referentieniveaus), zodat elk kind krijgt wat het nodig heeft om goed voorbereid verder te leren.

Onze leerkrachten werken met de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij wordt nieuwe lesstof stap voor stap en helder uitgelegd. Eerst frissen we voorkennis op, daarna leggen we iets nieuws uit en oefenen we dit samen. Zo weten we zeker dat kinderen begrijpen wat ze leren. Pas als dat lukt, gaan ze zelfstandig aan de slag. Kinderen die de leerstof al goed beheersen, mogen sneller zelfstandig werken aan hun opdrachten. Zij krijgen daarbij ook verdiepende taken, mét uitleg en feedback, zodat ook zij uitgedaagd blijven.

We zorgen voor een rustige, duidelijke leeromgeving met zo min mogelijk afleiding. Door leerstof logisch op te bouwen en veel te oefenen, kunnen kinderen nieuwe kennis goed onthouden én toepassen. Dit alles doen we vanuit inzichten over hoe kinderen leren en wat goed werkt in de praktijk.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met de methode Wetenswaardig. Deze methode combineert verschillende vakken zoals taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in aansprekende thema’s. Zo leren kinderen op een samenhangende en betekenisvolle manier.

Daarbij leren ze ook vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, creatief zijn en informatie verwerken. Wetenswaardig stimuleert kinderen bovendien om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen en zelfstandig op onderzoek uit te gaan.

Op de Margrietschool volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. We bieden extra hulp als dat nodig is en extra uitdaging als dat past. Ouders worden hierbij betrokken, onder andere tijdens de oudergesprekken. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien en elke dag met nieuwe ervaringen en trots naar huis gaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Diverse speel- / leerplekken
- RT ruimtes



2.2 Het team

Naast vakleerkrachten gym, muziek en Engels (Engels vooral in 7/8), hebben wij op alle dagen een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner in huis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen SPCO Groene Hart beschikken we over een pool van invalleerkrachten (flexibele schil). Bij afwezigheid kunnen deze collega's gebeld worden. Daarnaast zijn we aangesloten bij een regionale invalpool (Transvita). We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleraar meer beschikbaar is. In zo'n geval zoeken we intern naar een oplossing. Het kan zijn dat er groepen gecombineerd worden of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten groepen kinderen naar huis te sturen. In dat geval biedt de school altijd een plek als kinderen thuis niet opgevangen kunnen worden?

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co Ludens*.

Opvang bij ons op school
Bij ons op school is er ook opvang mogelijk voor kinderen van 2 tot 12 jaar. We werken samen met maatschappelijke kinderopvangorganisatie Kind & Co Ludens. De kinderen zijn hier welkom om samen te spelen, ontdekken en groeien. Kind&co Ludens biedt op onze school peuteropvang. Wil je meer weten? Kijk dan eens op de website van Kind & Co Ludens: **www.kindencoludens.nl**.

Buitenschoolse opvang
Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op BSO Belhamels en BSO Bergbeklimmers.
De BSO wordt geregeld door kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co Ludens: **www.kindencoludens.nl**.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De titel van het schoolplan 2026-2027 van de Margrietschool is:
"Verbreden & Verbinden Met de kracht van Samen Groeien en Bloeien!"
Dit betekent dat we elke dag werken aan kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze protestants-christelijke identiteit vormt het fundament van ons handelen. Geloof, hoop, liefde en vertrouwen zijn daarbij richtinggevend. Ze geven houvast in een snel veranderende samenleving.

Goed onderwijs begint bij veiligheid. Daarom bouwen we verder aan een stevige basis: een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat met PBS. Daarnaast geven we krachtige effectieve instructies (EDI) en zorgen we dat ons team blijft groeien in vakmanschap, door samen te leren, met én van elkaar, en van experts. Hierbij staan hoge verwachtingen centraal, zodat elk kind gelijke kansen krijgt om het beste uit zichzelf te halen.
Vertrouwen als basis voor goed teamwerk is voelbaar aanwezig op onze school. We blijven hier actief in investeren, omdat we geloven in de kracht van samen.

In een complexe wereld is het niet genoeg dat kinderen alleen leren rekenen, lezen en schrijven. Ze moeten ook leren denken, begrijpen en verbanden leggen. Daarom verdiepen we dit jaar onze koers met de invoering van kennisrijk thematisch onderwijs, gebaseerd op rijke teksten en uitdagende opdrachten, met de methode Wetenswaardig.
Onderwijs is leren om niet te vergeten. Daarom zetten we bewust in op herhaling en monitoren we nauwgezet de groei van onze leerlingen. We volgen hun ontwikkeling zorgvuldig en onderzoeken hoe we tussentijds nog beter zicht kunnen krijgen op hun leerproces.

We zijn trots op ons uitdagende en passende aanbod voor alle kinderen. De leerkracht stemt instructie af op wat ieder kind nodig heeft: extra uitleg en oefening voor wie het leerdoel nog niet beheerst, en verdiepende opdrachten voor leerlingen die al verder zijn. Zo is iedereen actief betrokken, ervaart succes en blijft gemotiveerd om te leren.

De Margrietschool werkt intensief samen met partners zoals Kind&co ludens (onderdeel van ons kindcentrum) en andere partners. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en in voortdurende dialoog werken we samen aan één doel: de optimale ontwikkeling van elk kind.

Door de continue cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen werken we structureel aan ontwikkeling en kwaliteitsverbetering op de Margrietschool. In dit jaarplan zijn doelen geformuleerd in het verlengde van de “going concern” uit het voorafgaande jaarplan. De ontwikkelpunten zijn gericht op het versterken van eigenaarschap en formatief handelen (tijdens leerprocessen voortdurend informatie verzamelen over hoe een leerling leert en deze informatie gebruiken om het leerproces te verbeteren en bij te sturen**)**, het verbeteren van communicatie en feedback en het verder versterken van EDI (Expliciete Directe Instructie). Daarnaast werken we aan de uitbouw van kwaliteitszorg via Margrietkaarten en teambrede opbrengstgesprekken. Ook op het gebied van burgerschap wordt de inhoudelijke dekking van belangrijke domeinen verder onderzocht en worden plannen uitgewerkt voor alle groepen. Ten slotte blijven we ons inzetten voor duurzaamheid, met bijzondere aandacht voor het verduurzamen van onze gebouwen en pleinen.

In lijn met onze collectieve ambitie, effectief en goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de optimale groei en bloei van elke leerling, zetten we ook dit jaar een stap verder. We verdiepen wat al staat, versterken waar nodig en blijven bouwen aan ons vakmanschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We blijven kwaliteit monitoren en ook of we de doelen die we ons stelden inderdaad behalen.
Dit doen we op de volgende manieren:

- We scholen het team op allerlei gebied, zodat het team op de hoogte blijft van wetenschappelijke inzichten en relevante onderzoeken.
- We gebruiken de nieuwste methoden.
- We hebben een praktische handleiding/naslagwerk (vademecum) met belangrijke informatie over bepaalde onderwerpen, regels, afspraken of stappen die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.
- We gebruiken de leerlingvolgsystemen: Mijn Kleutergroep en CITO LIB.
- We nemen jaarlijks vragenlijsten af op het gebied van veiligheid (leerlingen en ouders), burgerschap en sociaal emotioneel welbevinden.
- We evalueren 2 keer per jaar ons jaarplan met het team.
- We bespreken opbrengsten 2 keer per jaar in het team. We kijken hierbij naar de leergroei van kinderen, naar sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en naar veiligheidsbeleving van kinderen en ouders. Dit doen wij ook op groepsniveau en op schoolniveau. Aansluitend hebben we 2 keer per jaar een opbrengstengesprek met de kwaliteitsmedewerker van SPCO Het Groene Hart. Naar aanleiding van deze opbrengstengesprekken worden er actiepunten vastgelegd waaraan we de volgend periode gaan werken.
- Eens in de drie jaar is er een audit vanuit SPCO waarin de kwaliteit wordt beoordeeld en van waaruit we weer actiepunten formuleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in het SOP te beschrijven in een format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.
Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd. Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is extra ondersteuning aan te vragen (OEB). We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zie **Schoolondersteuningsprofiel Margrietschool (SOP)** en de website van **Passenderwijs**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Margrietschool is veel aandacht voor de ontwikkeling van taal en rekenen.
We bieden lesstof aan op verschillende niveaus en hebben een rijk onderwijsaanbod. Kinderen die bepaalde lesstof lastig vinden, krijgen extra instructie en begeleiding, maar dat geldt ook voor kinderen die de stof goed beheersen en extra uitdaging nodig hebben. De leerkracht stemt de instructie, de verwerking en het tempo af op de onderwijsbehoeften van elke leerling.
De school heeft een taal- en een rekenspecialist in huis. Daarnaast hebben wij een gespecialiseerde Margriettrainer RT-er, een intern begeleider (IB'er) voor onder- en bovenbouw en een dyslexiespecialist. Wij werken voor taal o.a. met Bouw en met compenserende software.
Voor rekenen gebruiken we Bareka en Rekensprint.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Margrietschool heeft HB-specialisten voor onder-, midden- en bovenbouw. In het zorgteam, bestaande uit 2 IB'ers, RT-er en een duo-directie, wordt nauw samengewerkt rondom vragen die er leven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij beschikken over gekwalificeerde teamleden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Het team wordt jaarlijks bijgeschoold op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beter Bewegen Kinderoefentherapie

Iedere week komt een specialist (kinderoefentherapie) om te bewegen met kinderen (groepen 1-4) die extra ondersteuning nodig hebben voor hun grove of fijne motoriek. De groepsleerkracht signaleert en bespreekt met ouders. De ouders melden aan, waarna de behandeling onder schooltijd kan plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om de onderwijskwaliteit continu te versterken, werken we aan onze ambities.
Hierbij staan hoge verwachtingen centraal en werken we aan het vergroten van de ouderverbondenheid. We borgen en verdiepen in EDI, technisch lezen, uitdagend onderwijs, handschrift en digitale geletterdheid. Tot slot bouwen we gestaag verder aan kennisrijk thematisch onderwijs en stemmen we ons burgerschapsonderwijs af op de nieuwste kerndoelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij basisondersteuning en ondersteuningsaanbod
Op de Margrietschool geloven we dat kinderen het beste groeien en bloeien als ze zelf mogen meedenken over hun ontwikkeling. We luisteren naar hun stem en betrekken ze actief bij ons onderwijs en de ondersteuning. Zo geven we dat vorm:

- Echte aandacht in de klas: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen. Wat heeft een kind nodig om zich veilig te voelen, fijn te leren en te groeien?
- Actieve leerlingenraad (groep 5-8): De groepen 5 t/m 8 bereiden samen feedback, ervaringen en verbetertips voor. De leerlingenraad bespreekt dit jaarlijks om de ondersteuning op school nog beter te maken.
  Met de jongste leerlingen (groep 1-4) praten de leerkrachten over de sfeer in de klas, het leerstofaanbod en sociaal-emotionele ondersteuning. Ook deze input wordt gebruikt om het onderwijs te versterken.
- Eigenaarschap bij een OPP: Heeft een leerling een ontwikkelingsperspectief? Dan nodigen we hen uit om actief mee te denken over hun onderwijsbehoeften en doelen. Conform het wettelijk hoorrecht krijgt iedere leerling hiervoor de ruimte, op een manier die bij hen past en waar zij zich prettig bij voelen. Zo bepalen we samen wat nodig is.

Van inbreng naar actie
Meedenken betekent bij ons niet dat leerlingen alles beslissen; de school blijft professioneel eindverantwoordelijk voor wat haalbaar is. Wel laten we bij alle vormen van inspraak aantoonbaar zien wat we met de ideeën en wensen van onze leerlingen doen. Zo sluit onze ondersteuning echt aan op wat zij nodig hebben.

Voor vragen en onafhankelijk advies staat het Ouder- en Jeugdsteunpunt Passenderwijs klaar voor ouders en leerlingen.

Extra informatie

De Margrietschool wil zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs realiseren voor kinderen die wonen in de wijk Snel en Polanen, Waterrijk en Snellerpoort.

De Margrietschool heeft naast het basisaanbod een extra ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit extra ondersteuningsaanbod wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voor alle leerlingen waarvoor een ondersteuning wordt aangevraagd bij Passenderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor meer informatie over de arrangementen verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel. Het is raadzaam ook contact te zoeken met de school. Eigenlijk is het alleen in een persoonlijk gesprek goed mogelijk om de behoeften en mogelijkheden in kaart te brengen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het PBS-programma en met de methode Leefstijl. PBS is gericht op preventie van gedragsproblemen door leerlingen expliciet op positieve wijze gewenst gedrag aan te leren. De lessen van Leefstijl richten zich op het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden en spelen in op het ontwikkelen van emotionele intelligentie bij kinderen.

Beide aanpakken zijn geïntegreerd in een zgn. klapper. Deze wordt in alle groepen via een jaarkalender aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door 1 x per jaar de enquetetool vanuit Vensters in te zetten. Daarnaast nemen wij de vragenlijsten uit SEO (CITO) af. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau bekeken en besproken. Op basis van deze bespreking passen wij, indien nodig, het onderwijs aan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Glint	**margriet@spco.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spierenburg	**margriet@spco.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spierenburg	**margriet@spco.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Glint	**margriet@spco.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat we elkaar kennen en regelmatig zien, want we moeten het sámen doen!
Wij zoeken daarom actief de samenwerking met onze ouders. We streven ernaar een school te zijn waarbij we met elkaar de ontwikkeling van kinderen stimuleren. Dit kunnen we niet alleen; hiervoor hebben we ouders nodig. Samen behalen we betere leerprestaties en zorgen we ervoor dat een kind goed op zijn plek zit en met plezier naar school gaat. Wij staan daarom open voor jullie inbreng en waarderen jullie betrokkenheid.
Is er behoefte aan een persoonlijk gesprek over je kind, dan ben je altijd welkom bij de leerkracht. Het is wel fijn om hiervoor een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd is om de ontwikkelingen met elkaar te bespreken.
Ook organiseert de school een aantal momenten om een gesprek te voeren over de vorderingen op alle gebieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De app 'Social Schools'
De communicatie met ouders verloopt via onze ouder-communicatie app 'Social Schools'. Zowel vanuit de groepen als vanuit de school worden leuke, praktische en informatieve berichten gedeeld, zodat ouders weten wat er speelt in de groep van hun kind en op de school.

De nieuwsbrief voor ouders
Naast tussentijdse nieuwsberichten ontvangen ouders één keer per vier weken een wat uitgebreidere nieuwsbrief vanuit directie en team.

Een informatieavond
Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een informatieavond voor alle ouders.

Ouders bij de les
Eén keer per jaar kunnen ouders een les in de groep bijwonen.

Ouderavond
Ook is er één keer per jaar een ouderavond over een onderwerp dat belangrijk is voor ouders en kinderen. We nodigen dan meestal een gastspreker uit.

Inloopochtenden
Om meer inzicht te krijgen in het werk van de kinderen, zijn er 5 inloopochtenden van 08.20 uur tot 08.40 uur georganiseerd.

Individuele informatie over het kind
Waar het gaat om het individuele kind, zijn er diverse contactmomenten met ouders, zoals:
- een huisbezoek (groep 1 en bij nieuwe leerlingen)
- 10 minutengesprekken met ouders (gr 1 t/m 6) en gesprekken van 15-20 minuten (gr 7 en 8) waarbij de kinderen en ouders aanwezig zijn
- specifieke gesprekken over zorg en onderwijs.

Klachtenregeling

Het bestuur heeft twee klachtenregelingen vastgesteld: een interne klachtenregeling en een externe klachtenregeling. De externe klachtenregeling is bedoeld voor ‘grote problemen’, de interne klachtenregeling voor de ‘kleinere’. Hierdoor hebben ouders volop de gelegenheid om met een vraag, opmerking of klacht aan te kloppen bij die persoon of instantie die hun belang kan dienen.

Ingediende vragen, opmerkingen of klachten worden zorgvuldig door de daarvoor bevoegde personen of instanties afgehandeld. Hiermee wordt het belang van alle betrokkenen gediend.

De interne klachtenregeling omvat de volgende stappen:

- Ouders bespreken de vraag, opmerking of klacht met de desbetreffende groepsleerkracht(en)
- Indien dit overleg onbevredigend is verlopen, kunnen ouders zich wenden tot de schoolleiding
- De directie bespreekt de vraag, opmerking of klacht met de desbetreffende leerkracht(en)
- Indien noodzakelijk, zal de directie bemiddelend optreden d.m.v. een gesprek. Zowel ouders als de leerkracht(en) zijn hierbij aanwezig
- Indien dit alles voor ouders onbevredigend is verlopen, kan er contact worden opgenomen met de bestuurder van de stichting. Van dit gesprek wordt een schriftelijk verslag gemaakt dat door beide gesprekspartners ondertekend wordt. Desgewenst kunt u zich in deze procedure laten bijstaan door een van onze vertrouwenspersonen.

Als deze laatste stap geen oplossing heeft geboden voor de gerezen problemen, kunnen ouders de klacht melden bij de Landelijke klachtencommissie. We adviseren dit te doen in overleg met één van onze vertrouwenspersonen. Zij zijn namens het stichtingsbestuur benoemd en functioneren als aanspreekpunt bij klachten binnen de school. De vertrouwenspersoon zal ouders verder begeleiden in de te ondernemen stappen.

Klik **hier** voor meer informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad
- Jaarlijkse tevredenheidsvragenlijst voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderraad (OR).
De ouderraad bestaat uit een groep ouders die zich samen met het team enthousiast inzetten om verschillende activiteiten te organiseren en mogelijk te maken. De OR helpt bij de organisatie van onder andere het schoolreisje, het kleuterfeest, de teamverjaardag en het versieren van de school als er iets te vieren is. Daarnaast draagt de OR financieel bij aan onder andere KUVO-voorstellingen, kosten van feesten en activiteiten voor leerlingen. Zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar. Dan wordt de organisatie van de activiteiten besproken.
Medezeggenschapsraad (MR).
De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke taak. De raad behartigt de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen. De raad bestaat uit 4 ouders en 4 teamleden. De MR heeft instemmings- en adviesrecht in zaken die het schoolbeleid betreffen, zoals: de huisvesting van de school, de groepenverdeling, de schoolbegroting, schooldoelstellingen, onderwijsontwikkeling en de algemene gang van zaken in de school.
Schoolraad (SR).
Schoolraad. De SR fungeert als dialoogpartner van de directie waar het gaat om onderwerpen op het gebied van de christelijke identiteit van de school en zaken op het gebied van opvoeding en onderwijs.

Naast de officiële raden, kunnen we vaak rekenen op hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Daar zijn we blij mee! Dankzij onze ouders organiseren we leuke feesten, gaan we naar allerlei excursies, sportevenementen en cultuuruitjes. Iedere groep heeft een groepsouder (soms twee) die de leerkracht ondersteunt door hulpouders te regelen voor deze evenementen en uitjes. Daarnaast komt het voor dat er een gastles door ouders wordt gegeven vanwege specifieke expertise.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen
- Natuurlessen in de school en op locatie(NME)
- Cultuur lessen/excursies en sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Het kleuterfeest van de groepen 1 en 2 wordt voor een deel uit de ouderbijdrage betaald en er wordt aanvullend een kleine bijdrage aan ouders gevraagd.
- Voor de schoolreis van de groepen 3 t/m 7 wordt een bijdrage aan ouders gevraagd
- Ook voor het schoolkamp in de groepen 8 wordt aan ouders een bijdrage gevraagd.

Kinderen van wie de ouders deze bijdrage niet betalen, worden niet uitgesloten van extra activiteiten.
Toch is het betalen van de ouderbijdrage belangrijk. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten en voorzieningen die niet door de overheid worden vergoed, maar die we als school wel essentieel vinden voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Denk hierbij aan culturele activiteiten zoals KUVO en natuureducatie (NME). We kiezen daar bewust voor: niet alleen om het schoolleven leuker te maken (al gebeurt dat soms ook), maar vooral om kinderen in aanraking te brengen met cultuur, natuur, kunst en maatschappelijke thema's. Er zijn ook ouders die meer betalen vanuit het solidariteitsprincipe.

De ouderraad legt ieder jaar verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. Dit overzicht wordt gedeeld met alle ouders via de nieuwsbrief in Social Schools



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding van leerlingen gebeurt via de app van 'Social Schools'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het aanvragen van verlof gebeurt via het desbetreffende formulier op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, vullen ze hiervoor het desbetreffende formulier in op onze website www.margrietschoolwoerden.nl

Een mail naar de school kan ook: margriet@spco.nl

Met de desbetreffende ouders hebben wij een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Mocht een leerling al ingeschreven staan op een andere school en er dus sprake zijn van een overstap, dan zal
de IB'er contact op nemen met de school, na toestemming van de ouders, om te kijken welke groep het meest passend is.

Mocht er sprake zijn van meerdere specifieke ondersteuningsbehoeften in het kader van Passend Onderwijs, dan zal de school in samenspraak met het samenwerkingsverband beoordelen of zij hieraan kan voldoen en ouders hierover informeren.

4.5 Sponsoring

Sponsoring van scholen door bedrijven of instellingen is wettelijk mogelijk, er zitten wel een aantal voorwaarden aan. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. De belangrijkste voorwaarden waaraan scholen bij sponsoring moeten voldoen zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de grondslag en de doelstellingen van de scholen van SPCO.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

Op de Margrietschool kan sponsoring er als volgt uit zien:
Tijdens de afscheidsavond sponsort een ouder met een eigen bedrijf hapjes, drankjes of andere zaken die het afscheidsfeestje opluisteren. Dit wordt van tevoren kenbaar gemaakt in een Social Schools bericht naar ouders en/of er hangt een banner met naam van het bedrijf erop op deze avond.
Bij een pleinfeest sponsort een bedrijf een product of geeft korting op producten die het pleinfeest gebruikt/genuttigd worden. Een banner, vlag of bord met het bedrijfslogo is aanwezig op het pleinfeest.

Wat kan absoluut niet:
Reclame voor ongezonde producten, commercieel lesmateriaal, structurele afhankelijkheid, gegevensdeling als tegenprestatie en promotie in ruil voor gebruik producten.

Als er vragen zijn over sponsoring op de Margrietschool kan je terecht bij de directie van de school.

Via een klachtencommissie is er de gelegenheid te melden als je het oneens bent met het gevoerde beleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij geven op de jaarlijkse zorgkalender aan wanneer er in de groepen speciale toetsen zijn die ons in staat stellen de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito (landelijke, methode-onafhankelijke toetsen).

Iedere groepsleerkracht houdt een goede registratie bij van de individuele- en groepsresultaten. Deze geven de leraar een beeld van de leerstofinhouden die nog extra aandacht vragen. Daarnaast evalueren we als team gezamenlijk de behaalde resultaten 4 keer per jaar en bespreken wij welke interventies er mogelijk zijn voor de periode die volgt.

Verwijzing VO:
In oktober voeren we gesprekken met ouders en kind over het voorlopig advies, welke vorm van vervolgonderwijs past bij het kind. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag daarvan kan aanleiding zijn om het advies — in overleg — naar boven bij te stellen. Een lagere score leidt niet tot een lager advies.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een eigen observatie- en registratiesysteem (Mijn Kleutergroep) waarin de ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Margrietschool		99,6%
		97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Margrietschool		82,6%
		66,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uitstroomt naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat goed past bij zijn of haar capaciteiten en ontwikkeling.

Het schooladvies wordt opgesteld door een adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Bij het advies zijn de resultaten van het leerlingvolgsysteem (LOVS) voor Rekenen en Begrijpend Lezen (van groep 6 t/m 8) leidend. Ook werkhouding, motivatie en inzet worden meegenomen.

In oktober voeren we met leerlingen en ouders een gesprek over het voorlopige advies. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag daarvan kan aanleiding zijn om het advies — in overleg — naar boven bij te stellen. Een lagere score leidt niet tot een lager advies.

Het definitieve schooladvies wordt in maart vastgesteld en gedeeld met het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

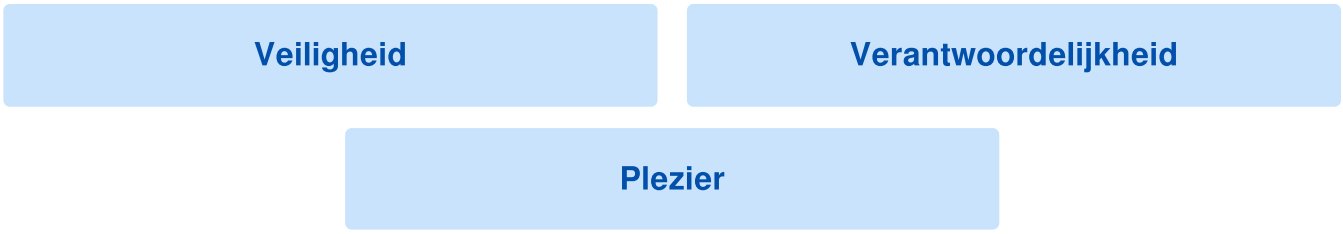
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,6%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	3,2%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	9,6%
havo / vwo	21,7%
vwo	43,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn sociale vaardigheden onmisbaar. Wij gebruiken de methode 'Leefstijl voor de sociaal emotionele vaardigheden' en lessen vanuit PBS om de ontwikkeling van deze sociale vaardigheden en de ontwikkeling van emotionele intelligentie bij kinderen te stimuleren. Voorbeelden van vaardigheden zijn:

- bewust maken van eigen gedrag;
- leren zichzelf en anderen te respecteren;
- vermogen te ontwikkelen zichzelf in te leven in anderen;
- vaardigheden te ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan;
- taalontwikkeling en uitdrukkingsvermogen te stimuleren door gedachten en gevoelens goed onder woorden te brengen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Sociale vaardigheden en sociaal gedrag worden schoolbreed aangeleerd vanuit gedragen kernprincipes en vanuit de gedeelde waarden. Voor het gedrag binnen de schoolse setting worden routines aangeleerd, heldere positieve verwachtingen geformuleerd en zichtbaar gemaakt. In het algemeen is PBS gericht op preventie van gedragsproblemen door leerlingen expliciet op positieve wijze gewenst gedrag aan te leren.

Daarnaast worden er door leerkrachten en IB'er observaties uitgevoerd en 2 keer paar jaar SEO vragenlijsten ingevuld. In de groepen 1-4 door de leerkracht en in de groepen 5-8 door de leerlingen zelf. Hierover worden analyse gesprekken gevoerd met de IB 'er en kind-gesprekken met de betreffende leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens Belhamels** en **Kind&co ludens Bergbeklimmers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	

Studiedagen:
12-10-2026
10-12-2026
22-01-2027
02-03-2027
21-05-2027
07-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (Sandra Verbeem en Marjan Klein)	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Schoolondersteuningsprofiel

Margrietschool

Augustus 2025 tot augustus 2029

Woerden

CHRISTELIJKE BASISSCHOOL MARGRIET

passenderwijs
samenwerkingsverband primair onderwijs

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

1. Algemene gegevens van de school 4

2. Missie en Visie van de school 5

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio 6

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 8

4.1 Basisondersteuning 8

4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school 15

5. Extra ondersteuning 16

6. Ambities van de school 17

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

De Margrietschool is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Sandra Verbeem en Marjan Klein, directie

Inge Spierenburg en Janet de Glint, IB

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	Margrietschool
Bezoekadres	Alpenstraat 3
Postcode	3446 DR
Plaats	Woerden
Brinnummer	24ZD

Aantal leerlingen	
Februari 2023	414
Februari 2024	417
Februari 2025	418

Bestuur	SPCO Het Groene Hart
Directeur	Sandra Verbeem en Marjan Klein
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Inge Spierenburg en Janet de Glint
Samenwerkings-verband	**Passenderwijs (26.04)**

2. Missie & visie van onze school

Visie
Bij de Margrietschool geloven we dat kinderen het beste leren en ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig voelen, verantwoordelijkheid nemen en plezier beleven. Vanuit onze protestants-christelijke identiteit hechten we waarde aan een gemeenschap waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Ons motto, "Samen Groeien en Bloeien", onderstreept dit: kinderen leren met en van elkaar, leerkrachten werken en leren samen, en ouders en school vormen een hechte samenwerking rondom het leerproces van hun kinderen.
We geloven dat je als leerkracht het goede voorbeeld moet geven en investeren daarom voortdurend in onze eigen ontwikkeling en onze ontwikkeling als team.
Binnen het leerstofjaar groepensysteem dat wij hanteren, bieden wij effectief onderwijs dat gebaseerd is op bewezen methodieken, waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen actief en betrokken zijn, dat begripsvorming voortdurend gemonitord wordt en kinderen doelgericht werken.
Door een veilige, stimulerende en betrokken leeromgeving helpen we onze leerlingen in een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun plek in de maatschappij innemen.

Missie
De Margrietschool staat voor kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen met al zijn of haar eigen talenten. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) bieden we een stevige kennisbasis en stimuleren we sociale, emotionele en creatieve groei. We geloven in plezier in leren, omdat motivatie en enthousiasme niet alleen de basis vormen voor duurzame groei, maar ook een wisselwerking hebben met leersucces en welbevinden. Een positief leerklimaat draagt bij aan betere prestaties en succeservaringen vergroten het plezier en zelfvertrouwen. We leren kinderen gedurende hun basisschooltijd in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en omgeving. Zo groeien onze leerlingen niet alleen in wat ze weten, maar ook in wie ze zijn.

Kernwaarden:
Veiligheid: Wij bieden een open en positieve sfeer waarin leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen om te leren, fouten te maken en successen te vieren.
Dit bereiken we door:
- Een luisterend oor te bieden aan kinderen en ouders en naar elkaar;
- Een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij open communicatie en betrokkenheid zorgen voor een sterke sociale steun rondom kinderen;
- Het inzetten van Positive Behavior Support (PBS), waarmee we duidelijke ritmes en routines hanteren door de hele school;

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.
Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.
De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1
De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4
De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5
De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:
- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.
Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat …	**Dit betekent concreet dat …**	**Niveau**	**Wij geven daar als volgt vorm aan …**
… school voldoende presteert op het waarderingskader inspectie (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - *zicht op ontwikkeling en begeleiding* - *pedagogisch-didactisch handelen* - *veiligheid*	1	Onze school voldoet ☑ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: april 2018 Arrangement Duur Evt. opmerkingen Laatste audit was op 9 januari 2025. Er zijn 13 standaarden goed beoordeeld, 2 voldoende, geen standaarden gesignaleerd die beter zouden moeten.
… school een veilige leeromgeving voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. √ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/verzorgers. √ school de volgende protocollen hanteert: - *pestprotocol* - *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* - *protocol medisch handelen* - *protocol schorsen en verwijderen*	1 1 1 1	De eerste drie concretiseringen geven wij vorm door: Een luisterend oor te bieden aan kinderen en ouders en naar elkaar. Een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij open communicatie en betrokkenheid zorgen voor een sterke sociale steun rondom kinderen, zoals beschreven in Bronfenbrenner's Ecologisch Systeemmodel. Het inzetten van Positive Behavior Support (PBS), waarmee we duidelijke ritmes en routines hanteren door de hele school. He creëren van een cultuur waarin fouten maken mag en gezien wordt als kans om te leren en te groeien. Verder hanteren wij de volgende protocollen: ☑ Een pestprotocol ☑ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☑ Een protocol medisch handelen ☑ Een protocol schorsen en verwijderen

… de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u>.	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren. √ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. √ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven. √ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces. √ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3 1 t/m 3	In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij: ✔ een leerlingvolgsysteem, te weten CITO LIB ✔ een kleutervolgsysteem, te weten mijn kleutergroep ✔ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten CITO SEO Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Preventief wordt PBS ingezet. Hierbij wordt ingezet op ritmes en routines hanteren door de hele school (op gebied van gedrag, klassenmanagement en werken) en duidelijke positieve verwachtingen worden uitgesproken De leerkrachten observeren, stellen controle van begrip vragen en signaleren tijdens de reguliere lessen. Hierop anticiperen zij in hun volgende lessen. Daarnaast evalueren leerkrachten middels methode gebonden toetsen hun eigen (leerkracht)handelen en de voortgang van de leerlingen (korte handelingscycluscyclus). Ieder half jaar wordt middels de methodeonafhankelijke toetsen ook gekeken naar de voortgang van de De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: De leerkracht signaleert en hij/zij onderzoekt middels: bekijken van het dossier, verzamelen van (uitgebreidere) toetsgegevens, reflecteer het eigen handelen, gaat doelbewust observeren, voert een kindgesprek, vraagt collegiale hulp (paralelgroep en/of andere collega). Daarna past hij/zij het handelen aan. Heeft dit onvoldoende effect dan wordt de IB-er ingeschakeld. De IB-er observeert in de groep, geeft handelingsadviezen voor aanpassingen in de groep. Structurele individuele aanpassingen worden genoteerd in een OPP. Heeft dit nog te weinig effect dan wordt de leerling/groep aangemeld voor een training door de Margriettrainer, RT door de Margriettrainer of aangemeld voor leerkrachtondersteuning. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Er wordt overleg gevoerd door de IB-ers in het IBOS (IB-bijeenkomsten SPCO). Er wordt door het zorgteam regelmatig gespard met collega scholen (met ongeveer dezelfde populatie) van SPCO. Er is overleg met Passenderwijs, Auris, VVE partners en indien nodig met gedragsdeskundigen en allerlei externe ondersteuners. Ook is er twee keer per jaar met de kwaliteitsmedewerker van SPCO een opbrengstgesprek met directie en IB-er gepland.

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat …	**Dit betekent concreet dat …**	**Niveau**	**Wij geven daar als volgt vorm aan …**
… school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	√ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert. √ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt. √ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt. √ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert √ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3 1 t/m 2 3 1 t/m 3 1 t/m 3 3 1 t/m 3	☑ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: In de groep houden wij rekening met ondersteuningsbehoeften van de leerlingen door: verlengde instructie, reteaching, preteaching, verrijken en verdiepen. In sommige gevallen doet de leeerkracht dit alleen, soms in samenwerking met de leerkrachtondersteuners en/of RT-er De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: De leerkracht signaleert en hij/zij onderzoekt middels: bekijken van het dossier, verzamelen van (uitgebreidere) toetsgegevens, reflecteer het eigen handelen, gaat doelbewust observeren, voert een kindgesprek, vraagt collegiale hulp (paralelgroep en/of andere collega). Daarna past hij/zij het handelen aan. Heeft dit onvoldoende effect dan wordt de IB-er ingeschakeld. De IB-er observeert in de groep, geeft handelingsadviezen voor aanpassingen in de groep. Structurele individuele aanpassingen worden genoteerd in een OPP. Heeft dit nog te weinig effect dan wordt de leerling/groep aangemeld voor een training door de Margriettrainer, RT door de Margriettrainer of aangemeld voor leerkrachtondersteuning. Het zorgteam (directie, IB-ers en RT/trainer) overleggen iedere twee weken in het Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Er wordt overleg gevoerd door de IB-ers in het IBOS (IB-bijeenkomsten SPCO). Er wordt door het zorgteam regelmatig gespard met collega scholen (met ongeveer dezelfde populatie) van SPCO. Er is overleg met Passenderwijs, Auris, VVE partners en indien nodig met gedragsdeskundigen en allerlei externe ondersteuners. Ook is er twee keer per jaar met de kwaliteitsmedewerker van SPCO een opbrengstgesprek met directie en IB-er gepland

… school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van (hoog) begaafdheid	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. √ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren. √ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). √ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: We hebben een beleidsplan uitdagend onderwijs dat we schoolbreed volgen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen en verdiepen en verrijken we waar dat nodig is. In de groepen betekent dit dat sommige kinderen de reguliere basisstof verkorten, waarna er verdiept en verrijkt kan worden. De begeleiding van de verdieping en verrijking wordt, waar kan gedaan door de leerkracht. Waar nodig wordt er daarnaast ook door een leerkrachtondersteuner of een specialist begeleidt. Daarnaast hebben we een uitd@ginsgroep voor iedere jaargroep voor de kinderen die aan de verdieping en verrijking in de groep niet voldoende hebben. Is dat dan nog steeds niet toereikend, dan hebben we op stichtingsniveau een ADM groep (dagdeel in de week) voor de groepen 3 en 4 en voor de groepen 5-8 de DWS groep (1 dag per week).
… school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van taak-/ en werkgedrag	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden. √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 1 1 t/m 3	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: We leren de kinderen schoolbrede ritmes en routines aan, ook in taak- en leerwerkgedrag. We werken in de groepen 1 tot en met 6 met de methode Breinhelden, zodat we hierin door de hele school één taal spreken en dezelfde regels hanteren bij taak- en werkgedrag In de groepen 7 en 8 wordt dit werken met de methode afgeschaald, maar wordt er vanuit de vorige jaren regelmatig kort verwezen naar geleerde routines vanuit de methode….en dit wordt onderhouden door een spellenpot executieve functies in te zetten, zodat de leerlingen de geleerde routines en werkwijzes blijven oefenen.
… school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van reken/wiskundeproblemen	√ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school volgens het protocol ‘ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	✔ Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol ‘ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)’. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Verlengde instructie in de groep. Inzet van Bareka en Rekensprint in de groep met instructie van de leerkracht of de leerkrachtondersteuner.

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: Verlengde instructie buiten de groep en inzet van Bareka en Rekensprint buiten de groep met instructie van RT-er/leerkrachtondersteuner onder verantwoording rekenspecialist. Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: tafelkaart, rekenmachine
… de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: ✔ Nederlands: Wetenswaardig, Taal op maat s ✔ Engels Join in ✔ Rekenen en wiskunde: Getal en Ruimte Junior ☐ Kunstzinnige oriëntatie: ☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld: PBS en Leefstijl ☐ Bewegingsonderwijs en sport:
… school een programma biedt waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund.	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emoti-onele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: PBS en Leefstijl

… binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). √ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	1 3 1 t/m 3	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: IB-ers, RT (op breed gebied expertise), onderwijsondersteuners, jonge kind specialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Passenderwijs, GGZ, WoerdenWijzer, gemeente Woerden, diverse jeugdhulpverleners, Materiek en Bewegen en Leerplicht Wij hebben 2 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
… school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	√ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). √ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	☑ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) ☑ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat …	**Dit betekent concreet dat …**	**Niveau**	
			In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:
… de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt *Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.*	1 t/m 3	1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming *Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.*	1 t/m 3	2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat *'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'*	1 t/m 3	3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	4. de leerkracht ertoe doet! *Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.*	1 t/m 3	4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt *Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.*	1 t/m 3	5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen *Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.*	1 t/m 3	6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☑ Succesvol geïmplementeerd
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt *Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.*	1 t/m 3	7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☑ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

We willen als school ons verder ontwikkelen op het gebied van extremer gedrag. De basis hiervoor is PBS. Voor de meeste kinderen is structureel bezig zijn met PBS voldoende. In de punt van de piramide is er echter nog net wat meer nodig om kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben qua gedrag. We willen gaan onderzoeken wat er nodig is om ook deze kinderen (met een pittige ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, door verschillende oorzaken) beter te kunnen begeleiden. Vervolgens gaan we dit inzetten, zodat we nog minder kinderen in de toekomst op basis van gedrag hoeven te verwijzen naar het SO.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.[1] Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Dit is breed. Kan op gedrag, op cognitieve ontwikkeling of combinatie van deze twee.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Wij hebben de afgelopen drie jaren 2 leerling verwezen omdat hier sprake was van meervoudige problematiek en het in beide gevallen niet in het belang van de leerlingen was om in een reguliere groep onderwijs te krijgen.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Teambreed beter omgaan met externaliserend gedrag.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Rode en oranje lagen van PBS uitwerken, zodat het Magriet handelen wordt voor het hele team.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Wij denken dat we hier geen realistische ambitie kunnen formuleren gezien het zeer geringe doorverwijzingspercentage naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

Dat we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en ons handelen hierop afstemmen. We kunnen hierin op elkaar bouwen en vertrouwen.