

Margrietschool

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Fijn dat u interesse heeft in de Margrietschool!

In deze schoolgids staat alle belangrijke informatie over onze school. Wie we zijn, hoe we het onderwijs organiseren en wat we belangrijk vinden in de ontwikkeling van kinderen.

Ons motto 'Samen groeien en bloeien' zegt veel over hoe we werken. We bieden onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van ieder kind, met oog voor zowel de basisvakken als sociale en persoonlijke ontwikkeling. De Margrietschool is een protestants-christelijke basisschool waar geloof, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Sinds 2022 zijn we trots op onze rol als de leesschool van Woerden. We investeren actief in leesplezier, met een mooie schoolbibliotheek en een team dat zich blijft ontwikkelen op het gebied van taal en lezen.

Naast onze visie en werkwijze biedt deze gids ook praktische informatie: over schooltijden, vakanties, opvang, communicatie en ouderbetrokkenheid. Ook is er een overzichtelijk trefwoorden-ABC opgenomen.

Deze schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen met ouders bouwen we aan een positieve en veilige leeromgeving.

Veel leesplezier gewenst!

Namens het team van de Margrietschool

Sandra Verbeem en Marjan Klein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Margrietschool
Alpenstraat 3
3446DR Woerden

☎ 0348431791
🌐 <http://www.margrietschoolwoerden.nl>
✉ margriet@spco.nl

Extra locaties

Margrietschool (bovenbouw)

Oeralstraat 1
3446BT Woerden

☎ 0348-419116

De groepen 6, 7 en 8 zijn gehuisvest op de Oeralstraat 1.

Deze mooie, ruime locatie beschikt over een ruime hal, lichte lokalen en een groot speelplein met een gymzaal onder handbereik.

De groepen 5 zijn gehuisvest op de Oeralstraat nummer 7, het gebouw waarin zich ook de gymzaal bevindt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Verbeem	sandra.verbeem@spco.nl
Directeur	Marjan Klein	marjan.klein@spco.nl

De Margrietschool heeft een duo directie.

Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2623

<http://www.spco.nl>

Samenwerkingsverband

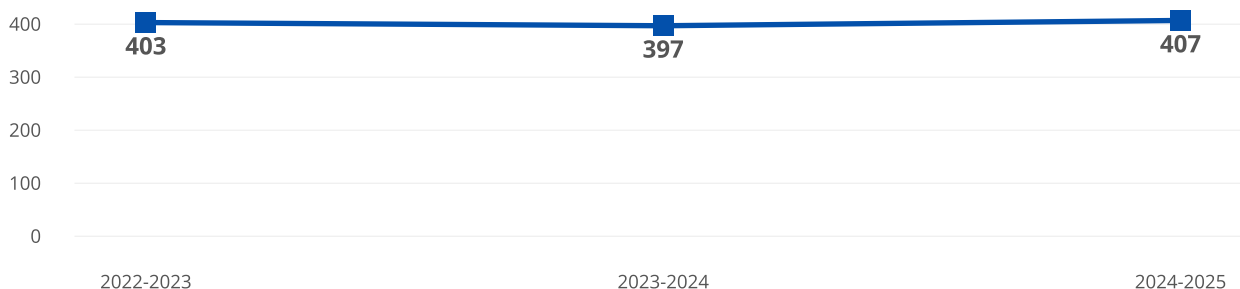
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
407

Als je kijkt naar de gemiddelde grootte van scholen, lijkt de Margrietschool best groot. Toch voelt dit niet zo als je de Margrietschool binnen loopt. Er zijn twee locaties waardoor het toch overzichtelijk en warm aanvoelt voor ouders en kinderen. De groepen 1-4 zijn gevestigd aan de Alpenstraat 3 en op 3 minuten loopafstand op de Oeralstraat 1 zitten onze groepen 5-8. Nieuwe leerlingen stromen gedurende het gehele schooljaar op het moment dat zij 4 jaar worden in. Voorafgaand aan de start op de Margrietschool is er een informatiebijeenkomst voor ouders. Zij ontvangen dan ook het Margrietvoorleesboekje: een eigen uitgave van onze school waarin een schooldag op een toegankelijke en herkenbare manier wordt verteld. Om de stap naar de basisschool nog kleiner te maken mogen nieuwe leerlingen, als ze 3 jaar en 10 maanden zijn, alvast drie keer in de groep komen wennen. Ook komt de juf thuis kennismaken. Vanaf de dag na de vierde verjaardag gaat jouw kind echt naar school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Missie: samen groeien bloeien

Effectieve didactiek (EDI)

Sociale veiligheid (PBS)

Gezonde school (keurmerk)

Breed aanbod op alle niveaus

Missie en visie

Visie

Bij de Margrietschool geloven we dat kinderen het beste leren en ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig voelen, verantwoordelijkheid nemen en plezier beleven. Vanuit onze protestants-christelijke identiteit hechten we waarde aan een gemeenschap waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Ons motto, "Samen Groeien en Bloeien", onderstreept dit: kinderen leren met en van elkaar, leerkrachten werken en leren samen, en ouders en school vormen een hechte samenwerking rondom het leerproces van hun kinderen.

We geloven dat je als leerkracht het goede voorbeeld moet geven en investeren daarom voortdurend in onze eigen ontwikkeling en onze ontwikkeling als team.

Binnen het leerstofjaar groepensysteem dat wij hanteren, bieden wij effectief onderwijs dat gebaseerd is op bewezen methodieken, waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze leerlingen actief en betrokken zijn, dat begripsvorming voortdurend gemonitord wordt en kinderen doelgericht werken. Door een veilige, stimulerende en betrokken leeromgeving helpen we onze leerlingen in een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn te ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun plek in de maatschappij innemen.

Missie

De Margrietschool staat voor kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen met al zijn of haar eigen talenten. Naast het ontwikkelen van de basisvaardigheden (taal, lezen en rekenen) bieden we een stevige kennisbasis en stimuleren we sociale, emotionele en creatieve groei. We geloven in plezier in leren, omdat motivatie en enthousiasme niet alleen de basis vormen voor duurzame groei, maar ook een wisselwerking hebben met leersucces en welbevinden. Een positief leerklimaat draagt bij aan betere prestaties en succeservaringen vergroten het plezier en zelfvertrouwen. We leren kinderen gedurende hun basisschooltijd in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en omgeving. Zo groeien onze leerlingen niet alleen in wat ze weten, maar ook in wie ze zijn.

Samen kom je verder. Je bent aan het groeien doordat je je ontwikkelt en leert. Met bloeien bedoelen we dat je trots mag zijn op wie je bent en doet.

Wij wensen ieder kind toe dat hij of zij op de Margrietschool volledig tot ontwikkeling komt met al zijn of haar eigen, specifieke talenten. Naast de kernvakken zoals taal, lezen en rekenen besteden wij veel aandacht aan de algemene, sociale vorming van de leerlingen en aan de ontwikkeling van creatieve, muzikale en sportieve talenten.

De school hecht er waarde aan de leerling een goede en waardevolle basis voor zijn of haar verdere leven mee te geven. Daarbij zijn we gericht op een hoge kwaliteit.

Kernwaarden:

Veiligheid: Wij bieden een open en positieve sfeer waarin leerlingen en leerkrachten zich veilig voelen om te leren, fouten te maken en successen te vieren.

Dit bereiken we door:

- Een luisterend oor te bieden aan kinderen en ouders en naar elkaar;
- Een hechte samenwerking tussen school en ouders, waarbij open communicatie en betrokkenheid zorgen voor een sterke sociale steun rondom kinderen, zoals beschreven in Bronfenbrenner's Ecologisch Systeemmodel;
- Het inzetten van Positive Behavior Support (PBS), waarmee we duidelijke ritmes en routines hanteren door de hele school;
- Het creëren van een cultuur waarin fouten maken mag en gezien wordt als een kans om te leren en te groeien;
- Kinderen te leren dat iedere dag weer een nieuw begin mag zijn.

Verantwoordelijkheid: We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Dit doen we door:

- Zelf het goede voorbeeld te geven in respect, samenwerking en eigenaarschap;
- Duurzaamheid te integreren in ons onderwijs en beleid;
- Ouders actief te betrekken. We kijken samen met hen naar de pedagogische basis. Wat is goed voor de kinderen in deze tijd? Door samen te bespreken hoe we elkaar kunnen versterken, staan we echt met elkaar rondom het kind en zijn leer- en ontwikkelproces.
- Een teamcultuur te creëren waarin leerkrachten niet op 'eilanden' werken, maar verantwoordelijkheid dragen voor het geheel.

Plezier: Leren is leuk! Door enthousiasme, betrokkenheid en een inspirerende en uitdagende leeromgeving zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan en gemotiveerd blijven om te ontwikkelen. We geloven dat een positieve leerervaring niet alleen bijdraagt aan kennis en groei, maar ook aan het welbevinden van kinderen – en andersom.

Dit betekent:

- Dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en hen ondersteunen om steeds een stap verder te komen;
- Dat wij vertrouwen geven: wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind en helpen hen dit zelf ook te ervaren;
- Dat wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
- Dat we verbinding creëren tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, bijvoorbeeld door gezamenlijke activiteiten en vieringen.

Identiteit

De Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. We vragen wel respect voor de uitgangspunten van onze school. De Bijbel vormt het uitgangspunt voor ons handelen en geeft richting aan de waarden en normen die we belangrijk vinden, zoals respect, verantwoordelijkheid, liefde en vertrouwen.

We zien de Bijbel als een bron die ook in deze tijd tot ons spreekt. Daarom stellen we ons steeds de vraag wat de Bijbelse boodschap betekent in het leven van vandaag. Zo geven we op een eigentijdse manier invulling aan onze identiteit.

Die identiteit is voelbaar in de dagelijkse praktijk: in de klas, tijdens de weekopeningen en -sluitingen, en bij gezamenlijke vieringen zoals Kerst en Pasen. Samen vieren verbindt en die verbondenheid vinden we belangrijk.

De Margrietschool staat midden in de samenleving. We zijn een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn en leren samenleven met anderen. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaars verschillen en overeenkomsten leren zien, waarderen en respecteren, binnen en buiten de klas. Vanuit die houding werken we actief aan burgerschap en betrokkenheid bij de wereld om ons heen.

We geloven dat een kind pas echt tot ontwikkeling komt in een omgeving die veilig, respectvol en uitnodigend is. Daarom bieden we een pedagogisch klimaat waarin kinderen de ruimte krijgen om te leren, te groeien en te bloeien met en voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Belangrijk om te weten over de organisatie van de school:

- Van iedere jaargroep zijn er 2 parallelgroepen
- We hebben geen combinatiegroepen
- Meestal start er een instroomgroep 1 gedurende het schooljaar

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

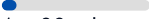
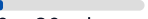
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Leefstijl, sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal/Lezen/begrijpend luisteren	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Fijne motoriek/schrijven	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Onderwijs in groep 1 en 2

Jonge kinderen leren de hele dag door, vooral terwijl ze spelen. Daarom staat spel centraal in ons onderwijs aan kleuters. Spel is niet alleen leuk, het is dé manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen. Tijdens het spelen doen ze ervaringen op en leren ze omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Bij de Margrietschool werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Binnen elk thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en wereldoriëntatie. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs ontdekken, onderzoeken en leren.

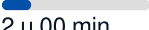
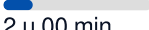
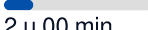
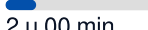
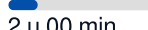
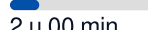
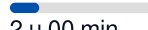
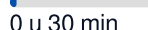
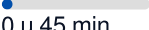
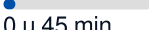
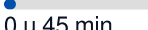
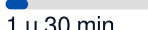
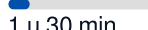
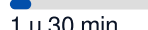
We bieden een balans tussen vrij spel (waarbij kinderen zelf bepalen wat en hoe ze spelen) en begeleid spel, waarin de leerkracht het spel verrijkt en nieuwe elementen toevoegt. Ook is er ruimte voor korte instructiemomenten met de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI), afgestemd op wat kinderen op dat moment nodig hebben. Dit alles gebeurt met veel aandacht voor het niveau en de ontwikkelingsfase van ieder kind.

Onze leerkrachten observeren kinderen zorgvuldig en stemmen hun aanbod daarop af. Ze kennen de ontwikkelingslijnen en de doelen waar we in groep 2 naartoe werken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen stap voor stap toewerken naar een goede aansluiting met groep 3 — niet alleen op het gebied van leren, maar ook op het vlak van sociale vaardigheden, werkhouding en concentratie.

Motoriek speelt ook een belangrijke rol. Door te bewegen, te bouwen en te oefenen met materialen ontwikkelen kinderen hun grove en fijne motoriek. Dit is belangrijk voor de verdere ontwikkeling van het brein en vormt de basis voor het latere leren.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. In een warme en uitnodigende sfeer krijgen ze de ruimte om te groeien in wie ze zijn én in wat ze kunnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen						
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Leefstijl/sociale redzaamheid/burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
flexibele leertijd	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op de Margrietschool bouwen we in de midden- en bovenbouw stap voor stap verder op de basis die in groep 1 en 2 is gelegd. We hebben hoge, positieve verwachtingen van alle kinderen: we geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat kinderen leren op een manier die leuk, uitdagend en betekenisvol is.

Vanaf groep 3 verschuift de nadruk geleidelijk van spelend leren naar doelgericht leren. We besteden veel aandacht aan taal, lezen en rekenen, omdat dit de basis vormt voor verdere ontwikkeling. We werken met duidelijke leerdoelen en houden ons aan de landelijke richtlijnen (kerndoelen en referentieniveaus), zodat elk kind krijgt wat het nodig heeft om goed voorbereid verder te leren.

Onze leerkrachten werken met de methode van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hierbij wordt nieuwe lesstof stap voor stap en helder uitgelegd. Eerst kijken we wat kinderen al weten, daarna leggen we iets nieuws uit en oefenen we dit samen. Zo weten we zeker dat kinderen begrijpen wat ze leren. Pas als dat lukt, gaan ze zelfstandig aan de slag. Kinderen die de leerstof al goed beheersen, mogen sneller zelfstandig werken aan hun opdrachten. Zij krijgen daarbij ook verdiepende taken, mét uitleg en feedback, zodat ook zij uitgedaagd blijven.

We zorgen voor een rustige, duidelijke leeromgeving met zo min mogelijk afleiding. Door leerstof logisch op te bouwen en veel te oefenen, kunnen kinderen nieuwe kennis goed onthouden én toepassen. Dit alles doen we vanuit inzichten over hoe kinderen leren en wat goed werkt in de praktijk.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we met de methode Wetenswaardig. Deze methode combineert verschillende vakken zoals taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in aansprekende thema's. Zo leren kinderen op een samenhangende en betekenisvolle manier.

Daarbij leren ze ook vaardigheden als kritisch denken, samenwerken, creatief zijn en informatie verwerken. Wetenswaardig stimuleert kinderen bovendien om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen en zelfstandig op onderzoek uit te gaan.

Op de Margrietschool volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig. We bieden extra hulp als dat nodig is, en extra uitdaging als dat past. Ouders worden hierbij betrokken, onder andere tijdens de oudergesprekken. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien en elke dag met nieuwe ervaringen en trots naar huis gaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Diverse speel- / leerplekken
- RT ruimtes



2.2 Het team

Naast vakleerkrachten gym, muziek en Engels, hebben wij op alle dagen een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner in huis.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen SPCO Groene Hart beschikken we over een pool van invalleerkrachten (flexibele schil). Bij afwezigheid kunnen deze collega's gebeld worden. Daarnaast zijn we aangesloten bij een regionale invalpool (Transvita). We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleraar meer beschikbaar is. In zo'n geval zoeken we intern naar een oplossing. Het kan zijn dat er groepen gecombineerd worden of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten groepen kinderen naar huis te sturen. In dit geval zal altijd worden nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

Opvang bij ons op school

Bij ons op school is er ook opvang mogelijk voor kinderen van 2 tot 12 jaar. We werken samen met maatschappelijke kinderopvangorganisatie Kind & Co Ludens. De kinderen zijn hier welkom om samen te spelen, ontdekken en groeien. Kind&co Ludens biedt op onze school peuteropvang. Wil je meer weten? Kijk dan eens op de website van Kind & Co Ludens: www.kindencoludens.nl.

Buitenschoolse opvang

Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op BSO Belhamels en BSO Bergbeklimmers.

De BSO wordt geregeld door kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co Ludens: www.kindencoludens.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De titel van het schoolplan van de Margrietschool is:

"In de kracht van Samen Groeien en Bloeien!"

Dit betekent dat we elke dag werken aan kwalitatief goed onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze protestants-christelijke identiteit vormt het fundament van ons handelen. Geloof, hoop, liefde en vertrouwen zijn daarbij richtinggevend. Ze geven houvast in een snel veranderende samenleving.

Goed onderwijs begint bij veiligheid. Daarom bouwen we verder aan een stevige basis: een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat met PBS. Daarnaast geven we krachtige effectieve instructies (EDI) en zorgen we dat ons team blijft groeien in vakmanschap, door samen te leren, met én van elkaar, en van experts. Vertrouwen als basis voor goed teamwerk is voelbaar aanwezig op onze school. We blijven hier actief investeren, omdat we geloven in de kracht van samen.

In een complexe wereld is het niet genoeg dat kinderen alleen leren rekenen, lezen en schrijven. Ze moeten ook leren denken, begrijpen en verbanden leggen. Daarom verdiepen we dit jaar onze koers met de invoering van kennisrijk thematisch onderwijs, gebaseerd op rijke teksten en uitdagende opdrachten, met de methode Wetenswaardig.

Onderwijs is leren om niet te vergeten. Daarom zetten we bewust in op herhaling en monitoren we nauwgezet de groei van onze leerlingen. We volgen hun ontwikkeling zorgvuldig en onderzoeken hoe we tussentijds nog beter zicht kunnen krijgen op hun leerproces.

We zijn trots op ons uitdagende en passende aanbod voor alle kinderen. De leerkracht stemt instructie af op wat ieder kind nodig heeft: extra uitleg en oefening voor wie het leerdoel nog niet beheerst, en verdiepende opdrachten voor leerlingen die al verder zijn. Zo is iedereen actief betrokken, ervaart succes en blijft gemotiveerd om te leren.

De Margrietschool werkt intensief samen met partners zoals Kind & Co Ludens (onderdeel van ons kindcentrum) en andere partners. Vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en in voortdurende dialoog werken we samen aan één doel: de optimale ontwikkeling van elk kind.

Door de continue cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen werken we structureel aan ontwikkeling en kwaliteitsverbetering op de Margrietschool. In dit jaarplan zijn doelen geformuleerd in het verlengde van de "going concern" uit jaarplan 2024/2025. De ontwikkelpunten zijn gericht op het versterken van eigenaarschap en formatief handelen (tijdens leerprocessen voortdurend informatie verzamelen over hoe een leerling leert en deze informatie gebruiken om het leerproces te verbeteren en bij te sturen), het verbeteren van communicatie en feedback en het verder versterken van EDI (Expliciete Directe Instructie). Daarnaast werken we aan de uitbouw van kwaliteitszorg via Margrietkaarten en teambrede opbrengstgesprekken. Ook op het gebied van burgerschap wordt de inhoudelijke dekking van belangrijke domeinen verder onderzocht en worden plannen uitgewerkt voor alle groepen. Ten slotte blijven we ons inzetten voor duurzaamheid, met bijzondere aandacht voor het verduurzamen van onze gebouwen en pleinen.

In lijn met onze collectieve ambitie, effectief en goed onderwijs bieden dat bijdraagt aan de optimale groei en bloei van elke leerling, zetten we ook dit jaar een stap verder. We verdiepen wat al staat, versterken waar nodig en blijven bouwen aan ons vakmanschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

We blijven kwaliteit monitoren en ook of we de doelen die we ons stelden inderdaad behalen.

Dit doen we op de volgende manieren:

We scholen het team op allerlei gebied, zodat het team op de hoogte blijft van wetenschappelijke inzichten en relevante onderzoeken.

We gebruiken de nieuwste methoden.

We hebben een praktische handleiding/naslagwerk (vademecum) met belangrijke informatie over bepaalde onderwerpen, regels, afspraken of stappen die jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

We gebruiken leerlingvolgsystemen: Mijn Kleutergroep en CITO.

We nemen jaarlijks vragenlijsten af op het gebied van veiligheid (leerlingen en ouders), burgerschap en sociaal emotioneel welbevinden.

We evalueren 2 keer per jaar ons jaarplan met het team.

We bespreken opbrengsten 2 keer per jaar in het team. We kijken hierbij naar de leergroei van kinderen, naar sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en naar veiligheidsbeleving van kinderen en ouders. Dit doen wij ook op groepsniveau en op schoolniveau. Aansluitend hebben we 2 keer per jaar een opbrengstengesprek met de kwaliteitsmedewerker van SPCO Het Groene Hart. Naar aanleiding van deze opbrengstengesprekken worden er actiepunten vastgelegd waaraan we de volgend periode gaan werken.

Eens in de drie jaar is er een audit vanuit SPCO waarin de kwaliteit wordt beoordeeld en van waaruit we weer actiepunten formuleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in het SOP te beschrijven in een format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd. Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is extra ondersteuning aan te vragen (OEB). We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zie [Schoolondersteuningsprofiel Margrietschool \(SOP\)](#) en de website van [Passenderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Margrietschool is veel aandacht voor de ontwikkeling van taal en rekenen.

We bieden lesstof aan op verschillende niveaus en hebben een rijk onderwijsaanbod. Kinderen die bepaalde lesstof lastig vinden, krijgen extra instructie en begeleiding, maar dat geldt ook voor kinderen die de stof goed beheersen en extra uitdaging nodig hebben. De leerkracht stemt de instructie, de verwerking en het tempo af op de onderwijsbehoeften van elke leerling.

De school heeft een taal- en een rekenspecialist in huis. Daarnaast hebben wij een gespecialiseerde Margriettrainer RT-er, een intern begeleider (IB'er) voor onder- en bovenbouw en een dyslexiespecialist. Wij werken voor taal o.a. met Bouw en met compenserende software.

Voor rekenen gebruiken we Bareka en Rekensprint.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Margrietschool heeft HB-specialisten voor onder-, midden- en bovenbouw. In het zorgteam, bestaande uit 2 IB'ers, RT'er en een duo-directie, wordt nauw samengewerkt rondom vragen die er leven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij beschikken over gekwalificeerde teamleden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Het team wordt jaarlijks bijgeschoold op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beter Bewegen Kinderoefentherapie

Iedere week komt een specialist (kinderoefentherapie) om te bewegen met kinderen (groepen 1-4) die extra ondersteuning nodig hebben voor hun grove of fijne motoriek. De groepsleerkracht signaleert en bespreekt met ouders. De ouders melden aan, waarna de behandeling onder schooltijd kan plaatsvinden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zal de Margrietschool investeren in meertaligheid en in de samenwerking hierbij met ouders en ketenpartners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 17 juni 2024 is de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' gepubliceerd. Deze wet zorgt voor meer betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het onderwijs. Hier wordt op de volgende manier vorm aan gegeven:

1. Ouder- en Jeugdsteunpunten

Er zijn verplichte steunpunten in elk samenwerkingsverband waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor advies en ondersteuning over passend onderwijs. Meer informatie is beschikbaar via Passenderwijs

<https://www.passenderwijs.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

2. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over het onderwijs en eventueel hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit houdt in dat leerlingen actief betrokken worden bij hun onderwijs door kindgesprekken en het meedenken en feedback geven vanuit de leerlingenraad.

Extra informatie

De Margrietschool wil zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs realiseren voor kinderen die wonen in de wijk Snel en Polanen, Waterrijk en Snellerpoort.

De Margrietschool heeft naast het basisaanbod een extra ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit extra ondersteuningsaanbod wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voor alle leerlingen waarvoor een ondersteuning wordt aangevraagd bij Passenderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor meer informatie over de arrangementen verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel. Het is raadzaam ook contact te zoeken met de school. Eigenlijk is het alleen in een persoonlijk gesprek goed mogelijk om de behoeften en mogelijkheden in kaart te brengen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het PBS-programma en met de methode Leefstijl. PBS is gericht op preventie van gedragsproblemen door leerlingen expliciet op positieve wijze gewenst gedrag aan te leren. De lessen van Leefstijl richten zich op het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden en spelen in op het ontwikkelen van emotionele intelligentie bij kinderen.

Beide aanpakken zijn geïntegreerd in een zgn. klapper. Deze wordt in alle groepen via een jaarkalender aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door 1 x per jaar de enquêtetool vanuit Vensters in te zetten.

Daarnaast nemen wij de vragenlijsten uit SEO (CITO) af. De resultaten worden op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau bekeken en besproken. Op basis van deze bespreking passen wij, indien nodig, het onderwijs aan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Glint	margriet@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spierenburg	margriet@spco.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Spierenburg	margriet@spco.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Glint	margriet@spco.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat we elkaar kennen en regelmatig zien, want we moeten het sámen doen!

Wij zoeken daarom actief de samenwerking met onze ouders. We streven ernaar een school te zijn waarbij we met elkaar de ontwikkeling van kinderen stimuleren. Dit kunnen we niet alleen; hiervoor hebben we ouders nodig. Samen behalen we betere leerprestaties en zorgen we ervoor dat een kind goed op zijn plek zit en met plezier naar school gaat. Wij staan daarom open voor jullie inbreng en waarderen jullie betrokkenheid.

Is er behoefte aan een persoonlijk gesprek over je kind, dan ben je altijd welkom bij de leerkracht. Het is wel fijn om hiervoor een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd is om de ontwikkelingen met elkaar te bespreken.

Ook organiseert de school een aantal momenten om een gesprek te voeren over de vorderingen op alle gebieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De app 'Social Schools'

De communicatie met ouders verloopt via onze ouder-communicatie app 'Social Schools'. Zowel vanuit de groepen als vanuit de school worden leuke, praktische en informatieve berichten gedeeld, zodat ouders weten wat er speelt in de groep van hun kind en op de school.

De nieuwsbrief voor ouders

Naast tussentijdse nieuwsberichten ontvangen ouders één keer per vier weken een wat uitgebreidere nieuwsbrief vanuit directie en team.

Een informatieavond

Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep een informatieavond voor alle ouders.

Ouders bij de les

Eén keer per jaar kunnen ouders een les in de groep bijwonen.

Ouderavond

Ook is er één keer per jaar een ouderavond over een onderwerp dat belangrijk is voor ouders en kinderen. We nodigen dan meestal een gastspreker uit.

Inloopochtenden

Om meer inzicht te krijgen in het werk van de kinderen, zijn er 5 inloopochtenden van 08.20 uur tot 08.40 uur georganiseerd.

Individuele informatie over het kind

Waar het gaat om het individuele kind, zijn er diverse contactmomenten met ouders, zoals:

- een huisbezoek (groep 1 en bij nieuwe leerlingen)
- 10 minutengesprekken met ouders (gr 1 t/m 6) en gesprekken van 15-20 minuten (gr 7 en 8) waarbij de kinderen en ouders aanwezig zijn
- specifieke gesprekken over zorg en onderwijs.

Klachtenregeling

Het bestuur heeft twee klachtenregelingen vastgesteld: een interne klachtenregeling en een externe klachtenregeling. De externe klachtenregeling is bedoeld voor 'grote problemen', de interne klachtenregeling voor de 'kleinere'. Hierdoor hebben ouders volop de gelegenheid om met een vraag, opmerking of klacht aan te kloppen bij die persoon of instantie die hun belang kan dienen.

Ingediende vragen, opmerkingen of klachten worden zorgvuldig door de daarvoor bevoegde personen of instanties afgehandeld. Hiermee wordt het belang van alle betrokkenen gediend.

De interne klachtenregeling omvat de volgende stappen:

- Ouders bespreken de vraag, opmerking of klacht met de desbetreffende groepsleerkracht(en)
- Indien dit overleg onbevredigend is verlopen, kunnen ouders zich wenden tot de schoolleiding
- De directie bespreekt de vraag, opmerking of klacht met de desbetreffende leerkracht(en)
- Indien noodzakelijk, zal de directie bemiddelend optreden d.m.v. een gesprek. Zowel ouders als de leerkracht(en) zijn hierbij aanwezig
- Indien dit alles voor ouders onbevredigend is verlopen, kan er contact worden opgenomen met de bestuurder van de stichting. Van dit gesprek wordt een schriftelijk verslag gemaakt dat door beide gesprekspartners ondertekend wordt. Desgewenst kunt u zich in deze procedure laten bijstaan door een van onze vertrouwenspersonen.

Als deze laatste stap geen oplossing heeft geboden voor de gerezen problemen, kunnen ouders de klacht melden bij de Landelijke klachtencommissie. We adviseren dit te doen in overleg met één van onze vertrouwenspersonen. Zij zijn namens het stichtingsbestuur benoemd en functioneren als aanspreekpunt bij klachten binnen de school. De vertrouwenspersoon zal ouders verder begeleiden in de te ondernemen stappen.

Klik [hier](#) voor meer informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad
- Jaarlijkse tevredenheidsvragenlijst voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR).

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die zich samen met het team enthousiast inzetten om verschillende activiteiten te organiseren en mogelijk te maken. De OR helpt bij de organisatie van onder andere het schoolreisje, het kleuterfeest, de teamverjaardag en het versieren van de school als er iets te vieren is. Daarnaast draagt de OR financieel bij aan onder andere KUVO-voorstellingen, kosten van feesten en activiteiten voor leerlingen. Zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar. Dan wordt de organisatie van de activiteiten besproken.

Medezeggenschapsraad (MR).

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke taak. De raad behartigt de belangen van personeelsleden, ouders en leerlingen. De raad bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. De MR heeft instemmings- en adviesrecht in zaken die het schoolbeleid betreffen, zoals: de huisvesting van de school, de groepenverdeling, de schoolbegroting, schooldoelstellingen, onderwijsontwikkeling en de algemene gang van zaken in de school.

Schoolraad (SR).

Schoolraad. De SR fungeert als dialoogpartner van de directie waar het gaat om onderwerpen op het gebied van de christelijke identiteit van de school en zaken op het gebied van opvoeding en onderwijs.

Naast de officiële raden, kunnen we vaak rekenen op hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten. Daar zijn we blij mee! Dankzij onze ouders organiseren we leuke feesten, gaan we naar allerlei excursies, sportevenementen en cultuuruitjes. Iedere groep heeft een groepsouder (soms twee) die de leerkracht ondersteunt door hulpouders te regelen voor deze evenementen en uitjes. Daarnaast komt het voor dat er een gastles door ouders wordt gegeven vanwege specifieke expertise.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen, cultuuruitstapjes, sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het kleuterfeest van de groepen 1 en 2 wordt voor een deel uit de ouderbijdrage betaald en er wordt aanvullend een kleine bijdrage aan ouders gevraagd.

Voor de schoolreis van de groepen 3 t/m 7 wordt een bijdrage aan ouders gevraagd

Ook voor het schoolkamp in de groepen 8 wordt aan ouders een bijdrage gevraagd.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op €32,00. Kinderen van wie de ouders deze bijdrage niet betalen, worden niet uitgesloten van extra activiteiten. Ook zijn er ouders die meer betalen vanuit het solidariteitsprincipe.

Toch is het betalen van de ouderbijdrage belangrijk. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten en voorzieningen die niet door de overheid worden vergoed, maar die we als school wel essentieel vinden voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Denk hierbij aan culturele activiteiten zoals KUVU. We kiezen daar bewust voor: niet alleen om het schoolleven leuker te maken (al gebeurt dat soms ook), maar vooral om kinderen in aanraking te brengen met cultuur, kunst en maatschappelijke thema's.

De ouderraad legt ieder jaar verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. Dit overzicht wordt gedeeld met alle ouders via de nieuwsbrief in Social Schools



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding van leerlingen gebeurt via de app van 'Social Schools'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof gebeurt via het desbetreffende formulier op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, vullen ze hiervoor het desbetreffende formulier in op onze website www.margrietschoolwoerden.nl

Een mail naar de school kan ook: margriet@spco.nl

Met de desbetreffende ouders hebben wij een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Mocht een leerling al ingeschreven staan op een andere school en er dus sprake zijn van een overstap, dan zal de IB'er contact op nemen met de school, na toestemming van de ouders, om te kijken welke groep het meest passend is.

Mocht er sprake zijn van meerdere specifieke ondersteuningsbehoeften in het kader van Passend Onderwijs, dan zal de school in samenspraak met het samenwerkingsverband beoordelen of zij hieraan kan voldoen en ouders hierover informeren.

4.5 Sponsoring

Sponsoring van scholen door bedrijven of instellingen is wettelijk mogelijk, er zitten wel een aantal voorwaarden aan. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Schenkingen vallen dus niet onder het begrip sponsoring. De belangrijkste voorwaarden waaraan scholen bij sponsoring moeten voldoen zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de grondslag en de doelstellingen van de scholen van SPCO.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Het onderwijs mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

Op de Margrietschool kan sponsoring er als volgt uit zien:

Tijdens de afscheidsavond sponsort een ouder met een eigen bedrijf hapjes, drankjes of andere zaken die het afscheidsfeestje opluisteren. Dit wordt van tevoren kenbaar gemaakt in een Social Schools bericht naar ouders en/of er hangt een banner met naam van het bedrijf erop op deze avond.

Bij een pleinfeest sponsort een bedrijf een product of geeft korting op producten die het pleinfeest gebruikt/genuttigd worden. Een banner, vlag of bord met het bedrijfslogo is aanwezig op het pleinfeest.

Wat kan absoluut niet:

Reclame voor ongezonde producten, commercieel lesmateriaal, structurele afhankelijkheid, gegevensdeling als tegenprestatie en promotie in ruil voor gebruik producten.

Als er vragen zijn over sponsoring op de Margrietschool kan je terecht bij de directie van de school.

Via een klachtencommissie is er de gelegenheid te melden als je het oneens bent met het gevoerde beleid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij geven op de jaarlijkse zorgkalender aan wanneer er in de groepen speciale toetsen zijn die ons in staat stellen de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito (landelijke, methode-onafhankelijke toetsen).

Iedere groepsleerkracht houdt een goede registratie bij van de individuele- en groepsresultaten. Deze geven de leraar een beeld van de leerstofinhouden die nog extra aandacht vragen. Daarnaast evalueren we als team gezamenlijk de behaalde resultaten 4 keer per jaar en bespreken wij welke interventies er mogelijk zijn voor de periode die volgt.

Verwijzing VO:

In oktober voeren we gesprekken met ouders en kind over het voorlopig advies, welke vorm van vervolgonderwijs past bij het kind. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag daarvan kan aanleiding zijn om het advies — in overleg — naar boven bij te stellen. Een lagere score leidt niet tot een lager advies.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van een eigen observatie- en registratiesysteem (Mijn Kleutergroep) waarin de ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

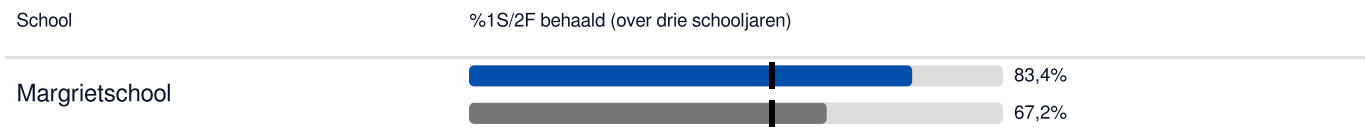
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



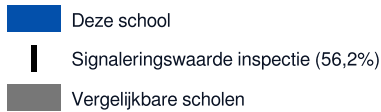
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

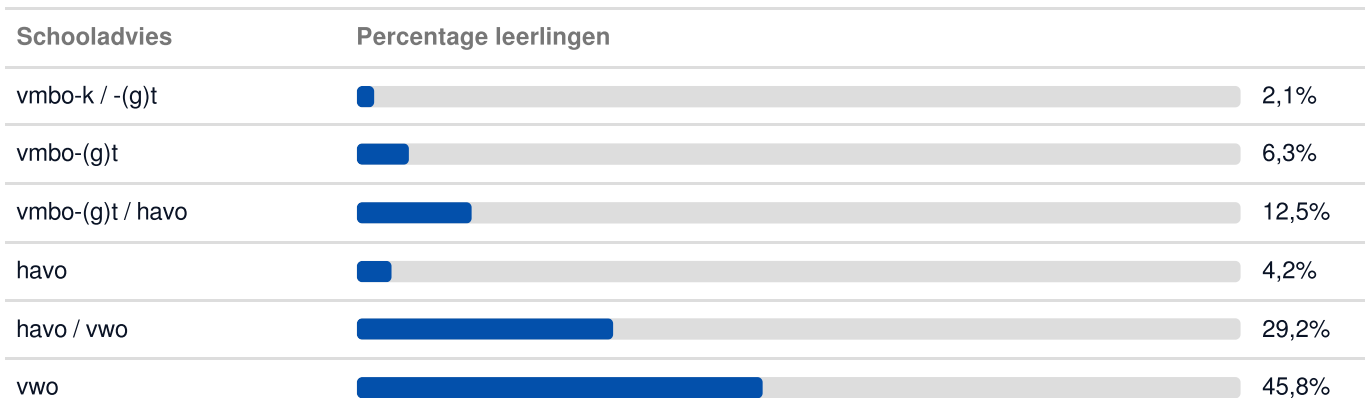
Wij vinden het belangrijk dat ieder kind uitstroomt naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat goed past bij zijn of haar capaciteiten en ontwikkeling.

Het schooladvies wordt opgesteld door een adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Bij het advies zijn de resultaten van het leerlingvolgsysteem (LOVS) voor Rekenen en Begrijpend Lezen (van groep 6 t/m 8) leidend. Ook werkhouding, motivatie en inzet worden meegenomen.

In oktober voeren we met leerlingen en ouders een gesprek over het voorlopige advies. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag daarvan kan aanleiding zijn om het advies — in overleg — naar boven bij te stellen. Een lagere score leidt niet tot een lager advies.

Het definitieve schooladvies wordt in maart vastgesteld en gedeeld met het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Plezier

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn sociale vaardigheden onmisbaar. Wij gebruiken de methode 'Leefstijl voor de sociaal emotionele vaardigheden' en lessen vanuit PBS om de ontwikkeling van deze sociale vaardigheden en de ontwikkeling van emotionele intelligentie bij kinderen te stimuleren. Voorbeelden van vaardigheden zijn:

- bewust maken van eigen gedrag;
- leren zichzelf en anderen te respecteren;
- vermogen te ontwikkelen zichzelf in te leven in anderen;
- vaardigheden te ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan;
- taalontwikkeling en uitdrukkingsvermogen te stimuleren door gedachten en gevoelens goed onder woorden te brengen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Sociale vaardigheden en sociaal gedrag worden schoolbreed aangeleerd vanuit gedragen kernprincipes en vanuit de gedeelde waarden. Voor het gedrag binnen de schoolse setting worden routines aangeleerd, heldere positieve verwachtingen geformuleerd en zichtbaar gemaakt. In het algemeen is PBS gericht op preventie van gedragsproblemen door leerlingen expliciet op positieve wijze gewenst gedrag aan te leren.

Daarnaast worden er door leerkrachten en IB'er observaties uitgevoerd en 2 keer paar jaar SEO vragenlijsten ingevuld. In de groepen 1-4 door de leerkracht en in de groepen 5-8 door de leerlingen zelf. Hierover worden analyse gesprekken gevoerd met de IB 'er en kind-gesprekken met de betreffende leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind en Co Ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind en Co Belhamels** en **KMN Kind en Co Bergbeklimmers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	06 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen:

19-09-2025

13-10-2025

13-02-2026

25-03-2026

04-05-2026

29-06-2026 vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie (Sandra Verbeem en Marjan Klein)	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

